**Отчёт о первом дне работы стажёрской площадки**

**«Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы**

**«Наша новая школа»» 12.12.2011 года**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06511.jpg | **Программа развития образовательного учреждения***«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только о любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель»**Л.Н. Толстой*Выступление Крицкой Галины Александровны, директора МОУ гимназии № 1 12.12.2011 |
|  |  |

***Приоритетные направления в работе гимназии:***

1. Реализация президентской инициативы «Наша новая школа».

2. Введение ФГОС НОО с 01 сентября 2010 года. Развитие благоприятного и мотивирующего на учёбу психологического климата в гимназии, обучение всех и каждого из детей в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

3. Обеспечение предпрофильной и профильной подготовки

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников.

***Основные задачи:***

1. Обеспечение условий для получения качественного общего образования обучающимися.

2. Реализация методической темы «Компетентностный подход в формировании и развитии образовательной среды гимназии».

3. Повышение качества знаний обучающихся посредством развития проектной деятельности, исследовательской деятельности, внедрение современных информационных и нано- технологий.

4. Развитие системы оплаты труда и стимулирования работников.

Работа в условиях ФГОС НОО и ООО.

5. Развитие системы оценки качества образования.

7. Расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в гимназии.

8. Сплочение обновлённого коллектива гимназии, образованного в результате реорганизации двух образовательных учреждений (МОУ гимназии № 12 и МОУ СОШ № 21).

9. Обеспечение перехода учреждения в статус автономного.

***Система методической работы:***

1. Экспериментальная деятельность по различным программам.

2. Внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательную среду.

3. Обновление содержания образования в свете профилизации обучения.

4. Усиление роли родителей в образовательном процессе

6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06516.jpg | **Основная образовательная программа начального общего образования**Выступление Тимохиной Анны Викторовны, заместителя директора МОУ гимназии № 1 12.12.2011 |

Основным документом образовательного учреждения является основная образовательная программа. К ней предъявляется система требований, обязательных при её реализации: к результатам освоения, к структуре, к условиям её реализации.

Пять направлений реализации ФГОС НОО:

1. Нормативно-правовое обеспечение

2. Финансово-экономическое сопровождение

3. Кадровая политика

4. Информационное обеспечение

5. Материально-техническое сопровождение

Результаты внеурочной деятельности на первом уровне - приобретение социальных знаний могут быть достигнуты во взаимодействии с педагогом. Результаты второго уровня – формирование ценностного отношения к социальной реальности могут быть достигнуты в дружественной детской среде на уровне класса (образовательного учреждения). Результаты третьего уровня – получение опыта самостоятельного общественного действия. Опыт достигается во взаимодействии с социальными субъектами, за пределами дружественной среды образовательного учреждения.

**Диссеминация опыта работы «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06522.jpg | **Роль методической кафедры учителей начальных классов в развитии образовательной среды в гимназии**Выступление Шутовой Любови Ивановны, руководителя кафедры учителей начальных классовМОУ гимназии № 1 12.12.2011 |

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования.

В современном обществе умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция и владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения конкретных жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас связывают с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием ключевых компетенций, с компетентностным подходом.

Для формирования ключевых компетенций необходимо создать соответствующие условия: практическая направленность обучения, ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных технологий организации образовательного процесса. Поэтому учителя начальной школы используют в своей работе технологии:

проблемного и проектного обучения;

развития критического мышления;

деятельностного подхода;

продуктивного чтения.

Положения, которым следуют учителя начальных классов при формировании ключевых компетенций в работе над качеством образования:

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий.

3. Учите учиться.

4. Чаще используйте вопрос «почему?»

5. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Чаще практикуйте творческие задачи.

7. Поощряйте исследовательскую работу обучающихся.

Это только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06524.jpg | **Деятельностный метод как основа компетентностного подхода в обучении**Выступление Никишовой ЛарисыСтепановны, учителя начальных классов МОУ гимназии № 1 12.12.2011 |

ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося путём освоения различных способов деятельности. Акцент делается на умение применять знания, а знания рассматриваются как средство развития личности. Достичь высоких образовательных результатов можно будет только тогда, когда будут использоваться технологии проведения уроков, которые на выходе давали бы эти результаты. **Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.**

Технологии деятельностного подхода:

1. Проблемно-ориентированное развивающее образование (Л.В. Занков).

2. Личностно-ориентированное развивающее образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И А. Якиманская).

3. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Клочко и другие).

4. Контекстный подход (А.А. Вербицкий).

5. Системно-деятельностный подход (Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).

Учителя гимназии работают по Образовательной системе «Школа 2100», которая основывается на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых даёт возможность педагогу в полном объёме реализовывать деятельностный подход.

Уроки деятельносной направленности по целеполаганию разделены на 4 группы:

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).

2. Уроки рефлексии.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

4. Урок развивающего контроля.

Этапы урока:

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Выявление места затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06526.jpg | **Структура урока рефлексии по технологии деятельносного метода (М.А. Кубышев)**Выступление Колотий Татьяны Николаевны, учителя начальных классов МОУ гимназии № 1 12.12.2011 |

Цель уроков рефлексии – формирование способностей к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления. Повторение и закрепление пройденного материала.

1. **Самоопределение к деятельности** – формулирование цели урока и установление тематических рамок повторяемого содержания.

2. **Актуализация знаний** – повторение используемых способов действий (норм) – понятий, алгоритмов (правил), свойств – с фиксацией соответствующих эталонов. Самостоятельная работа с дальнейшей самопроверкой и фиксация ошибок.

3. **Локализация затруднений**. Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи какие способы действий требуют уточнения. Учащиеся, не допустившие ошибок, далее на всех этапах выполняют творческие задания.

4. **Построение проекта выхода из затруднений**. Обучающиеся выявляют в чём именно заключаются ошибки и исправляют их на основе правильного применения эталонов.

5. **Обобщение затруднений во внешней речи**. Обсуждают типовые ошибки и проговаривают формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение.

6. **Самостоятельная работа** с самопроверкой по эталону. Учащиеся выбирают только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, решает их, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает своё решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности.

7. **Включение в систему знаний и повторение**. При положительном результате деятельности на предыдущем этапе учащиеся выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий (нормы) связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном – учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

8. Рефлексия деятельности (итог урока). Учащиеся анализируют, где и как были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы (нормы) действий, вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке. В завершение учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06528.jpg | **Портфель достижений как демонстрация динамики образовательных достижений младших школьников**Выступление Чумаченко Евгении Николаевны, учителя начальных классов МОУ гимназии № 1 |

**Портфолио** – современная форма оценивания, помогающая анализировать способности обучающихся в процессе непрерывного образования. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, позволяют учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.

В процессе создания портфолио ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учит сам себя оценивать.

**Цель** портфолио – представить отчёт по процессу образования ученика, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, продемонстрировать их способности практически применять приобретённые знания и умения.

**Задачи** портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования школьников;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Структура** портфолио ученика: представляет собой комплексную модель, состоящую из трёх разделов:

1. Портфолио документов.

2. Портфолио работ.

3. Портфолио отзывов.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06529.jpg | **Модель образовательного пространства школы в направлении психологического обеспечения внедрения ФГОС**Выступление стажёраРуденко Натальи Васильевны,учителя иностранного языка МОУ СОШ № 2 |

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов, добиться желаемого результата невозможно. В этом контексте актуальность и целесообразность в разработке проекта «модели психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта» становится очевидной.

Направления:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Информационно-аналитическое обеспечение.

3. Психологическое проектирование.

4. Психологическая экспертиза.

5. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06532.jpg | **Модель образовательного пространства МОУ СОШ № 28 в рамках ФГОС**Выступление стажёраСапожниковой Светланы Викторовны, заместителя директораМОУ СОШ № 28 |

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов чегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научаться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06534.jpg | **Модель образовательного пространства** **МОБУ СОШ № 4**Выступление стажёраТочилиной Светланы Михайловны,учителя математики МОБУ СОШ № 4 |

**Направления развития ступеней образования:**

I ступень «Я люблю свою школу»

II ступень «Я умею и люблю учиться»

III ступень «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».

**Содержание образования:**

I ступень: УМК «Школа 2100», Развивающее обучение Л.В. Занкова.

II ступень: преемственность УМК «Школа 2100», гуманитарная направленность образования (русский язык, литература, психология, правовая грамотность, МХК), Элективные курсы в 5-х классах, дистанционное обучение в Томском школьном университете ИКТ технологиям, предпрофильное обучение (элективные курсы), в т.ч. дистанционно.

III ступень : профильное обучение, проектная деятельность.

**Воспитание и социализация:**

Познавательное направление: информатика в играх и задачах, кружок «Эрудит».

Военно-патриотическое воспитание: кружок «Школоведение» (музейное дело), кружок ЮИД.

Художественно-эстетическое направление: вокальная студия, кружок «Волшебная кисточка», театральная студия, оригами.

Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Чемпион», шахматы.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06536.jpg | **Модель образовательного пространства** **начальной школы МОБУ СОШ № 5**Выступление стажёраЩукиной Александры Николаевны,заместителя директора МОБУ СОШ № 5 |

Ключевые направления развития программы «Наша новая школа»

Обновление образовательных стандартов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Современная инфраструктура.

Система поддержки талантливых детей.

Развитие учительского потенциала.

Расширение самостоятельности школы.

Учебная деятельность: программа развивающего обучения Л.В. Занкова, Образовательная система «Школа 2100», УМК «Гармония», Школы России.

Внеурочная деятельность: кружки «Очумелые ручки», «Развитие творческих способностей», «Я - исследователь», «Группа «Непоседы»», «Подвижные игры», «Природа вокруг тебя», «Театральная мастерская».

Социальное партнёрство: спортивные школы, музыкальная школа, эколого-биологический центр, декоративно-прикладное искусство, бассейн «Надежда».

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\DSC06539.jpg | **Требования к построению модели образовательного пространства** Выступление стажёраМанаконовой Татьяны Васильевны,учителя истории МОБУ СОШ № 26 |

В основе построения образовательного пространства школы лежит определение той теоретической парадигмы, которая выступит определяющей для построения педагогической практики образовательного учреждения.

Необходимо выполнить ряд шагов для построения модели:

1. Провести критический анализ имеющейся практики.

2. Описать образ желаемого результата.

3. Определить пути развития.

4. Создать модель.

5. Схематично представить проекты деятельности.